



СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

НА ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ
„СВЕТИ ИВАН РИЛСКИ“
2023 – 2028



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ СВЕТИ ИВАН РИЛСКИ“ – с. Кошарица

☎ 0556 6 10 97

✉ kosarica@abv.bg

www.ou-kosharica.com

УТВЪРЖДАВАМ
НИКОЛА ГЕОРГИЕВ
ДИРЕКТОР



**СТРАТЕГИЯ
ЗА
РАЗВИТИЕ НА ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ
„СВЕТИ ИВАН РИЛСКИ“
2023/ 2028 ГОДИНА**

Стратегията за развитие на училището изготвена за периода 2023 - 2028 г. е приета на заседание на Педагогически съвет с Протокол № 01/ 15.09.2023 г. и е утвърдена със заповед № 01/ 15.09.2023 г. на директора на училището.

Актуализиран на заседание на Педагогически съвет с Протокол № 01/ 15.09.2023 г., Решение № 01 и е утвърден със заповед на директора № 01/ 15.09.2023 г.

СЪДЪРЖАНИЕ:

I. Общи положения

1. Нормативна основа
2. История. Статут.
3. Администриране

II. Анализ и оценка действителното състояние на дейността на училището

III. SWOT анализ

IV. Мисия на училището

V. Визия и основни принципи

VI. Приоритетни области, стратегически цели и дейности за реализиране на
целите

VII. Финансово осигуряване на изпълнението на стратегията

VIII. Етапи в реализиране на стратегията

IX. Очаквани резултати по приоритетни области

X. Индикатори за измерване ефективността от реализиране на планираните
дейности

I. Общи положения

Настоящата Стратегия определя развитието на „ОУ Св. Иван Рилски“ през следващите 5 /пет/ години чрез оптимизиране и обновяване на технологиите, методите, средствата и организацията на дейностите в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България и принципите на общото Европейско образователно пространство. Самата стратегия е резултат от осъзната в училищната общност необходимост от промяна и превръщането на училището в организатор, създаващ условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания.

1. Нормативна основа

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложи в следните документи:

Нормативни основания за разработване на стратегия за развитие на институцията

1. *Правна рамка на ЕС*
 - 1.1. Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 12.02.2001 г. за европейско сътрудничество при оценяване качеството на училищното образование;
 - 1.2. Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 18.06.2009 г. за приемане на Европейска референтна рамка за осигуряване на качеството в професионалното образование и обучение.
 - 1.3. Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот.
 - 1.4. Програма „Образование“ 2021-2027 с европейско финансиране.
2. *Национална правна рамка*
 - 2.1. *При разработването на стратегия за развитието си институцията следва да се съобрази с редица национални стратегически документи* Национална програма за развитие „България 2030“;
 - Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030);
 - Стратегия за възпитателната работа в образователните институции (2019 – 2030 г.);
 - Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 – 2030);
 - Национална стратегия за детето (2018 – 2030 г.);
 - Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030);
 - Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023 – 2026, приета с Решение № 51 от 23.01.2023 г на Министерския съвет от 26.01.2023 г.;
 - Национална програма за закрила на детето (2019 г.);
 - Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България;
 - Национална квалификационна рамка на Република България;
 - Национални програми за развитие на образованието;
 - Закон за предучилищното и училищно образование (ЗПУО).
 - Държавни образователни стандарти
 - Областната стратегия за развитие на област Бургас;
 - Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците;
 - Общинска стратегия за развитие на образованието;

- Общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците и др.

2.2. Стратегията за развитие на училището се разработва в съответствие с изискванията на:

- Закон за предучилищното и училищното образование
- Закон за професионалното образование и обучение
- Закона за закрила на детето;
- Закон за защита на личните данни;
- Закона за защита от дискриминация;
- Закон за семейните помощи за деца;
- Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
- Държавните образователни стандарти;
- Колективен трудов договор в системата на предучилищното и училищното образование;
- Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
- Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и др.

Настоящата Стратегия за развитие на ОУ „Св. Иван Рилски“ е разработена на основание чл. 263, ал.1, т.1, ал. 3, 4 и 6 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) и чл. 7, ал. 1 от Закона за финансовото управление и контрол в публичния сектор (ЗФУКПС).

Стратегията обхваща петгодишен период от 2023 до 2028 учебни години, като се актуализира при необходимост. Към Стратегията за развитие на училището ежегодно се прилага план за действие и финансиране, а резултатите от изпълнението се отчитат в края на всяка учебна година.

Стратегията за развитие на училището е одобрена от Обществения съвет на училището (чл. 269, ал. 1, т. 1 от ЗПУО).

2. История и статут

ОУ „Свети Иван Рилски“ е общинско основно училище с 150-годишна история. Броят на учениците в дневна форма на обучение за учебна 2023/ 2024 година е 63, разпределени в 5 паралелки от I-VII клас. Осъществяване на целодневна организация на учебния процес, като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, удовлетворяване на потребности и интереси.

3. Администриране

Постигането на стратегическите и оперативните цели за планирания пет годишен период е обвързано с приемането и гласуването на педагогически съвет на План за изпълнение на дейностите, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности, бюджет и отчитане на резултатите.

Очакваните резултати са обвързани с редица външни фактори, което ги прави трудно прогнозируеми. Те се превръщат в желано състояние, което ангажира всеки представител на образователната институция с поемане на конкретна отговорност за всяка една от дейностите, залегнали в плана.

Планът е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището и установените потребности в сферата на качеството на образователния

процес. Предвижда се актуализацията му да се извършва при необходимост или на всеки две години. Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на общественния съвет като орган за граждански контрол.

II. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА

1. Характеристика на училището

Учениците са с различен етнически произход като преобладават тези с ромски произход. В училището са създадени добри механизми на организация и контрол върху всички дейности, както и за съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол, допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище. Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско и областно ниво. Осъществяват се дейности, свързани, както с образователната дейност, така и с широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности.

2. Педагогически специалисти и непедагогически персонал

През учебната 2023/2024 година щатният персонал в ОУ „Св. Иван Рилски“ е 10, от които 9 педагогически специалисти, в т.ч. директор и 1 щатна бройка непедагогически персонал.

Голяма част от учителите повишават квалификацията си в различни квалификационни форми: семинари, обучения, придобиване на квалификационни степени.

Квалификационна степен	V	IV	III	II	I
Брой педагогически специалисти	8	4	2	2	

Приоритет е качественото обучение по всички учебни предмети и постигането на добри резултати на НВО в IV и VII клас, съизмерими с резултатите наместно и национално ниво. Фокус в процеса на обучение сме поставили върху стимулиране на интереса на учениците към овладяване на книжовния български език- основна предпоставка за успешно възприемане на учебното съдържание по всички учебни предмети. Силно позитивно въздействие върху индивидуалното развитие на учениците в прогимназиален етап имат и предметите, изучавани в избираеми и факултативни форми. Основна заслуга за доброто качество на образователния процес има педагогическият екип на училището, състоящ се от висококвалифицирани учители, които познават и прилагат както традиционните, така и най-съвременни методи на обучение и възпитание в своята работа. Удовлетворяващо е представянето на учениците ни на състезания и конкурси на различни нива, както и включването им в различни извънкласни дейности, чрез които получават допълнителни възможности за лична и творческа изява, за успешно вписване в училищната среда. Училището работи по национални проекти и извънкласни дейности. Наложил се е стил на екипност в работата и положително отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с родители и заинтересовани страни и институции, са също фактори, които определят положителната характеристика на училището и добрия му имидж. Училище с екип от професионалисти, високо квалифицирани, търсещи и експериментират, разчитащи на опита, но отворени за иновации. Екип, който осъзнава отговорността си пред обществото да мотивира и вдъхновява децата, да градитехните умения и компетентности, да развива логично им мислене и критично отношение към действителността, да подкрепя креативността, творческото и емоционалното им израстване. Ръководството на училището е диалогично и отворено за иновации, експерименти, проекти. Компетентно прилага държавната политика в образованието. Създава условия за провеждане на качествено обучение чрез ресурсно осигуряване на преките дейности. Осъществява политиката на училището за създаване на безопасна и делова атмосфера, осигурява достъпна информационна среда за училищната общност. Горепосочените положителни резултати предопределят целите и посоките на развитие за периода 2023/ 2028 година, като се отчетат и състоянието на училището и на външната среда.

Резултати на НВО VII клас 2021-2022 г.

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	43,00	53,83/ 100	10,83
Математика	35,23	37,94/ 100	2,71

Резултати на НВО VII клас 2022-2023г.

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	33,06	53,63/ 100	20,57
Математика	21,00	35,32/ 100	14,32

В училището се обучават ученици от I до VII клас включително, повечето от които живеят в с. Кошарица.

Анализът на движението на ученици показва, че учениците се преместват основно по семейни причини, преместване поради смяна на местоживееене и напускане на страната. В училището са създадени възможности за включване на учениците в разнообразни форми на занимания по интереси:

Група 1: Модул изкуства;

Група 2: Модул Информационни технологии;

3. Материална и учебно – техническа база

ОУ „Св. Иван Рилски“ разполага непрекъснато обновяваща се материална база. Учениците от начален етап учат в поетапно реновирани класни стаи, оборудвани с мултимедийни проектори. Поетапно се обновяват класни стаи, коридори, създаден е нов компютърен кабинет, оборудван с индивидуални компютри за всеки ученик и интерактивна дъска. Амбицията ни е да създадем адекватни условия за осъществяване на съвременен образователен процес и среда, която да възпитава естетически вкус.

4. Мерки за повишаване качеството на образованието

Нарастват изискванията към институциите и ОУ „Св. Иван Рилски“ предприема необходимите политики и мерки за повишаване качеството на образованието и осигуряване на условия за развитие на уменията, талантите и способностите в областта на науките, технологиите и изкуствата, за насърчаване към здравословен начин на живот, физическа активност и занимания със спорт.

4.1. Насочени конкретно към учениците:

- формиране на умения за учене и компетентности в областта на българския и на чужд език;
- формиране на културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество;
- подкрепа при формиране на инициативност и предприемачество, дигитални компетентности, STEM умения и др.;
- насоченост към формиране на социални учения за общуване, самооценка, самоконтрол, работа в екип и др.;
- проследяване на индивидуалното развитие и постигнатите резултати на всеки ученик;
- осигуряване на обща и/или на допълнителна подкрепа за ученици с обучителни трудности и/или с проблемно поведение, в риск от отпадане, със специални образователни потребности;
- постигане на устойчивост/повишаване на резултатите от НВО;
- осигуряване на занимания по интереси според желанията на учениците и възможностите на училището;
- осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности и др.

4.2. Ориентирани към педагогическите специалисти:

- ефективно планиране (дефиниране на ясни образователни цели и планиране на дейности, надграждащи усвоеното и ориентирани към самостоятелна, творческа работа от страна на учениците), избиране и прилагане на иновативни методи, техники и средства при провеждане на учебния час, мотивиращо управление на паралелката;
- използване на мултимедийни презентации и електронни ресурси в образователния процес;
- осигуряване на заместване на отсъстващи учители;
- процес на непрекъснато повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и др.

5. Гражданско, здравно и екологично и интеркултурно образование, патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците.

Повишава се необходимостта от гражданско участие и училището работи активно за повишаване на гражданско, здравно и екологично и интеркултурно образование в разширената подготовка (по общообразователни учебни предмети, включени в раздел А или по учебни предмети, които не се изучават в раздел А в съответния клас, но се изучават в процеса на училищно обучение), в които да се изучават интегрирано учебни предмети от областта на глобалното, гражданското, здравното образование, предприемачеството, управлението на личните финанси и програмирането, защитата на родината, населението и околната среда, както и такива, които формират национално самочувствие, патриотичен дух и родолюбие.

В училището се планират и реализират дейности, насочени както за запознаване на учениците с националните, европейските и световните културни ценности и традиции, така и за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание.

Приоритет в училищната политика е усвояването на българския книжовен език. За постигане на целите, свързани с изискванията към устната и към писмената реч при усвояването на българския език.

В работата на педагогическите специалисти водещи са иновативността и ефективността, организацията на образователния процес се гради на научна обоснованост и прогнозиране на резултатите от иновациите за високо качество на резултатите от обучението по всички учебни предмети. Налице е и интегритет на науките – изучаване на учебни предмети от областта на глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование, предприемачеството, управлението на личните финанси и програмирането, защитата на родината, населението и околната среда.

6. Осигуряване на равен достъп до образование, приобщаване на ученици от уязвими групи и превенция на риска от ранно отпадане

Традиционно училището определя като един от основните си приоритети превенцията на ранното напускане на учениците и превенцията от отпадане на учениците в задължителна училищна възраст. Усилията на училищната общност са насочени към потребностите на ученика и неговата мотивация за учене и приемане на мерки за повишаване качеството на образованието.

Училището прилага мерките, регламентирани в Постановление № 100 на Министерски съвет от 8.06.2018 г. за създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст:

1. своевременно установяване на причините и прилагане на мерки за предотвратяване отсъствието на ученици;
2. своевременно извършване на посещения по домовете на ученици в риск от отпадане, за които се установи, че отсъстват от училището без уважителни причини;
3. системно взаимодействие с родителите с цел мотивирането им за осигуряване на трайното присъствие на ученика в образователната институция;
4. предлагане на мерки за обща и допълнителна подкрепа на учениците в риск от отпадане в съответствие с държавния образователен стандарт за приобщаващо образование;
5. предлагане на мерки за ангажиране на застрашените от отпадане ученици в училищния живот и др.

6. работа с уязвими групи

Ориентацията към интересите и мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика са акцент в работата на всеки учител с оглед преодоляване на пречките пред ученето.

Важно място е отделено на дейности, ориентирани към осигуряването на равен достъп до качествено образование и приобщаване на учениците от уязвими групи.

7. Приобщаване на учениците, противодействие на агресията, тормоза и насилието

Училището осигурява *обща подкрепа за личностно развитие*, която е насочена към всички ученици, гарантира участието и изживяването им в образователния процес и включва:

1. екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти – обмен на информация и на добри педагогически практики с цел подкрепа на всички учители за подобряване на работата им с учениците в класа;
2. кариерно ориентиране на учениците – провеждано от класния ръководител;
3. занимания по интереси;
4. допълнително обучение по учебни предмети с акцент върху обучението по български език, включително ограмотяване на ученици, за които българският език не е майчин;
5. консултации по учебни предмети и допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове;

Училището прилага не само политика за подкрепа за личностно развитие на учениците, но и за изграждане на позитивен организационен климат и за утвърждаване на позитивна дисциплина. Изграждането на позитивен организационен климат изисква създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование.

Основен принцип в утвърждаването на позитивна дисциплина е институционалната политика за противодействие на тормоза и насилието, полагането на координирани и последователни усилия за предотвратяване на агресията във всичките ѝ видове и създаване на по-сигурна среда в образователната институция. При работата с учениците се прилагат мерки и подходи, гарантиращи изслушване на ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите.

В организирането и провеждането на всички дейности се прилагат принципите на:

- хуманизъм и толерантност;
- равнопоставеност и недопускане на дискриминация;
- автономия при провеждане на образователни политики;
- самоуправление и децентрализация;
- прозрачност на управлението;

III. SWOT АНАЛИЗ

Редица външни фактори имат негативно влияние върху развитието на образователната система, създавайки дисхармония между мисията на училището и очакванията за качеството на образование, което то предоставя. Училищната институция функционира в условията на агресивна среда, която оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене и тяхното поведение. Основният проблем, който се очертава, е откриването на адекватни, достатъчно гъвкави и ефективни стратегии за преодоляване на това негативно въздействие.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
КАДРОВИ РЕСУРС – ПЕДАГОГИЧЕСКИ ПЕРСОНАЛ	
● Обезпеченост с правоспособни и мотивирани учители, отличаващи се с инициативност, креативност, новаторство и творчество, с натрупан опит и чувство за отговорност; ● 90% учители с ПКС; ● Екипност в работата на ръководството и учителите; ● Въведена система за диференцирано заплащане на учителския труд; ● Диалогичност на всички нива; ● Добро институционално взаимодействие. ● Извеждане и обмен на успешни педагогически практики; ● Системен контрол върху качеството на ОВП;	● Подкрепяща национална политика за развитие на образованието; ● Адаптиране на стила и методите на работа на учителите и ориентиране на обучението към потребностите на обществото; ● Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка. Прилагане на принципа „Учене през целия живот“; ● Повишаване на квалификацията и обмяна на добри педагогически практики между учителите за работа във физическа и електронна среда; ● Създаване на благоприятни условия за обучение и развитие в системата на училищното образование чрез изграждане на модерна образователна среда, базирана на съвременни информационни технологии; ● Разширяване възможностите за вътрешноучилищна и извънучилищна квалификационна дейност и възможност за кариерно развитие; ● Оптимизиране на екипната работа в различни направления;

УЧЕНИЦИ

- Няма отпаднали ученици;
- Няма повтарящи ученици;
- Нисък процент на неизвинени отсъствия и наложени наказания от ПС;
- Няма регистрирани противообществени прояви;
- Много добро равнище на формирани потребности, интереси и нагласи за учене, знания, умения и отношения, съобразени с ДОС;
- Активно участие на учениците в извънкласни дейности.

- Оптимизиране броя на учениците в паралелките с цел осъществяване висококачествено обучение;
- Възможност за запазване на финансовата стабилност на училището в условията на делегиран бюджет;
- Разширяване кръга от дейности, подпомагащи ранното професионално ориентиране на учениците;
- Целенасочена работа на класните ръководители за свеждане до минимум на неизвинените отсъствия;
- Разширяване на извънкласните дейности и обхващане на повече ученици за работа в свободното време;
- Създаване на толерантна среда в училището – разработване и прилагане на разнообразни форми и програми за деца с трудности и дефицити в обучението;

ОБРАЗОВАНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ

- Ясна концепция за управление качеството на ОВП;
- Училищна политика за изграждане и устойчивост на имиджа на училището;
- Стимулиране и използване на проектния принцип на работа в образователно-възпитателния процес в училище;
- Осъществяване на здравно, екологично и ГО;

- Обучение, ориентирано към придобиване на ключови компетентности , провокиране на критично мислене, формиране на практически умения;
- Ранно идентифициране на децата в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите на учениците.
- Възможности за изява на талантиливи ученици;
- Създаване на толерантна среда в училището – разработване и прилагане на разнообразни форми и програми за деца с трудности в обучението;

ПРИВЛЕКАТЕЛНА УЧЕБНА СРЕДА

- Работещ Обществен съвет;
- Учебно-технически средства : преносими компютри, мултимедии, интерактивни дъски, таблети за учениците от начален етап, техника за размножаване;

- Общественият съвет и УН – активен партньор в осъществяване на училищната политика;
- Създаване на благоприятни условия за обучение чрез продължаващо

• Компютърен кабинет; • Достъп до интернет, изградена Wi-Fi мрежа; • Въведен електронен дневник; • Официален сайт на училището; • Игрища за футбол, волейбол и баскетбол, фитнес уреди; • Осигурена охрана; • Електронна система за видеонаблюдение. • Осигурено здравословно хранене на учениците;	осъвременяване, разширяване модернизиране на сградния фонд; • Осъществяване на интерактивно обучение, базирано на съвременни информационни и комуникационни технологии; • Поддръжка и обновяване на компютърната, копирна и комуникационна техника; • Периодично актуализиране сайта на училището с цел да популяризира успехите и постиженията на учениците, да дава своевременна информация на родителите; • Дейности за естетизиране и озеленяване на прилежащите училищни дворове; • Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и създаване условия за инциденти; • Осъществяване контрол на качеството на ученическото хранене.
--	---

ПАРТНЬОРСТВО И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ

• Наличие на синдикална организация; • Съвместна работа с местни структури - Дирекция „Образование” към Община Бургас и РУО - Бургас; • Сътрудничество с ДПС, РПУ, МКППМН към кметството; Дирекция “Социално подпомагане” – Отдел за закрила на детето; • Ресурсен център за работа с деца и ученици от уязвими групи и логопедичен център; • ЦПЛР - ОДК, ЦПЛР-НАОП; • НПО -Обществен център за околна среда и устойчиво развитие; • РЗИ - Бургас; • Културни институти, медии;	• Отстояване правата на работниците и служителите в училището; • Сътрудничество с издателства, клубове, фирми и езикови центрове; • Включване на общинската власт като активен партньор на училището;
--	---

СЛАБИ СТРАНИ	ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ
• Стара училищна сграда; • Недостатъчен брой класни стаи; • Липса на добри условия за извънкласни дейности; • Липса на съвременна спортна база;	• Намаляване на мотивацията за учене у учениците; • Тенденция към повишаване броя на учениците с асоциално поведение;

- Недостиг на оборудвани спортни площадки за оползотворяване на свободното време на учениците;
- Недостатъчна мотивация на някои учениците за усвояване на трайни знания;
- Незаинтересованост на част от родителите, формални практики на комуникация;
- Колектив, съставен предимно от жени;

- Липса на адекватна оценка и на активно партньорство от страна на семейството при диагностициране на деца с поведенчески проблеми;
- Нормативни ограничения във връзка с финансирането.

IV. МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Изграждане на свободни, морални и инициативни личности с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, уважаващи законите, правата на другите, техния език, религия и култура. Възпитание и обучение според държавните образователни изисквания и стандартите на Европейския съюз в духа на демократичните ценности. Усвояване и формиране на общочовешки и национални добродетели, развитие на индивидуалността и стимулиране на творческите заложби. Осъществяване на качественообразователен процес чрез висококвалифицирани педагози, които имат съвременно мислене, прилагат иновативни методи в работата си. Осъществяване на целодневна организация на учебния процес като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, удовлетворяване на потребности и интереси.

V. ВИЗИЯ И ОСНОВНИ ПРИНЦИПИ НА УЧИЛИЩЕТО

Утвърждаване ОУ "Св. Иван Рилски" като модерно, съвременно, конкурентноспособно училище чрез осигуряване на качествена общообразователна подготовка на деца и ученици от I до VII клас, гарантираща продължаване на образованието им. Усъвършенстване на професионалните умения на педагогическия колегиум, обособяването му като екип от високо отговорни личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на общочовешкото достойнство. Задоволяване на индивидуалните интереси и потребности, придобиване на широка обща култура, развитие на физическия, индивидуалния и духовния потенциал чрез осъществяване на специфични и приоритетни за училището дейности.

Утвърждаване като институция, която поставя детето и ученика в центъра на обучението, подкрепя и насърчава развитието на автономна личност, чийто възглед за света е позитивен, в съответствие с националните и с европейските морални и духовни ценности. Изгражда знаещи и умеещи хора, конкурентно способни в социалната общност и успешно реализиращи се в бъдеще.

Основни принципи, от които се ръководим:

▪ Ориентираност към личността

Най-важната задача за екипа на ОУ „Св. Иван Рилски“ е всеки ученик да получи онези знания и умения, които ще осигурят неговата личностна реализация в динамично променящия се живот. Да се провокира неговата мотивацията да прилага усвоените компетентности на практика.

▪ Равен достъп до качествено образование

Всеки наш ученик има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му. Училището осигурява подкрепа на развитието и равнопоставеност, като не допуска никакви форми на дискриминация.

▪ Традиция и иновативност

Учебно-възпитателният процес се базира на приемственост между добрите практики и новите политики. Запазваме и развиваме българската образователна традиция, като я съчетаваме с иновативни педагогически практики.

▪ Гъвкавост

Нашата образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности и предоставя възможности за свободен избор на обучаваните.

▪ Обективност

При оценяването измерваме не само постижения по установените стандарти, но и мотивираме учениците, възнаграждаваме успехите и повишаваме себеуважението им, даваме обратна информация на семейството.

▪ Хуманизъм и толерантност

Взаимоотношения между членовете на училищната общност се съобразяват с баланса между права и отговорности и с принципите етичност, колегиалност и зачитанедостойнството и ценността на всеки човек.

▪ Сътрудничество

Убедени сме, че успешната образователна и възпитателна политика се основава на партньорство с родителите, демократичност и сътрудничество с други институции за подпомагане на училищната дейност и подобряване на материалната база.

▪ Отговорност и прозрачност на управлението

Всички членове на педагогическата колегия и административния персонал спазват принципа на законосъобразност и гласност на дейностите и политиките. Носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.

VI. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ, СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

Стратегически цели	Дейности за реализиране на целите	Срок	Изпълнител	Финансиране
Ефективно включване и трайно приобщаване				
1. Взаимодействие с деца и родители за създаване на положително отношение към образованието	1.1. Изграждане на партньорски взаимоотношения между училището, родителската общност и всички заинтересовани страни чрез изграждане на доверие; 1.2. Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на децата към образователната система и създаване и развиване на мотивация за учене; 1.3. Привличане на родителите като съмишленици и участници в: - в екологични дейности; - в благотворителни дейности; - участие в подготовката и реализирането на празници, тържества, изяви на ученици; - участие на родителите в учебни екскурзии; - участие в подготовката на урочната дейност по проекти според възможностите и професията им; - в занимания по интереси, в състезания, конкурси, изложби; 1.4. Своевременно информиране на родителите и заинтересованите страни за планирани дейности в училище и постигнати резултати; 1.5. Поддържане сайта на училището като начин за популяризиране на постижения, добри практики и информация за родителите и обществеността. 1.6. Осъществяване на постоянен контакт с родителите чрез	2023/ 2028 година постоянен	Директор Класни Ръководители Учители	Училищен бюджет Проекти Целеви средства от МОН

	индивидуални разговори, писма и имейли с цел по-добра информираност за успеха и социализацията на учениците. Организиране Дни на отворените врати. 1.7. Мотивиране на Обществения съвет и родителската общност да печели доверието на външни институции, да гради и поддържа ползотворни връзки със социалната среда.			
2. Прилагане на индивидуален подход към потребностите на всеки ученик	2.1. Екипна работа между учителите за предоставяне на обща и допълнителна подкрепа за личностното развитие на децата и учениците; 2.2. Допълнително консултиране по учебни предмети; 2.3. Кариерно ориентиране на учениците; 2.4. Занимания по интереси; 2.5. Поощряване с морални и материални награди; 2.6. Ранно оценяване потребностите на деца с обучителни затруднения; Дейности за превенция на обучителните затруднения; 2.9. Използване на посредник при решаване на конфликт в училище; 2.10. Консултиране на ученика с психолог	Директор Класни ръководители Учители Учител ЦОУД Психолог		
3. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на ученици със СОП	3.1. Функционално оценяване на образователните потребности на учениците със специални образователни потребности и хронични заболявания; 3.2. Повишаване квалификацията на учителите за работа с деца и ученици със СОП; 3.3. Повишаване квалификацията на специалистите, работещи с деца и ученици със СОП за оценяване на образователните им потребности; 3.4. Създаване и използване на адаптирани отворени образователни ресурси за	Класни ръководители Учители Психолог		

	деца/ученици със специални образователни потребности.		Ресурсен учител	
4. Превенция и намаляване на агресията и недопускане на дискриминация	4.1. Формиране и утвърждаване на общоучилищна култура на ненасилие и позитивна учебна среда чрез изграждане на ценности, правила и процедури, предотвратяващи насилието и тормоза в училище; 4.2. Ежегодно планиране на превантивни дейности на базата на извършена оценка на проблема с тормоза и насилието в училище въз основа на специален въпросник; 4.3. Описване на всяка ситуация на тормоз в регистър, проследяване във времето и насочване при необходимост към здравни и социални услуги децата и семействата; 4.4. Вътрешноучилищна квалификация за превенция на агресията; 4.5. Провеждане на консултации и своевременна намеса при поведение, изискващо намеса.		Класни ръководители Учители Психолог	

Мотивация за учене и пълноценно участие

1. Прилагане на индивидуален подход към потребностите на всеки ученик;	1.1. Ученик-центрирана система на обучение, отчитаща индивидуалните възможности на всеки от учениците; 1.2. Използване на разнообразни на педагогическите подходи, ориентиране към възможностите на всеки ученик и екипната работа; 1.3. Създаване на условия за изяви на ученици, срещащи затруднения и тези със СОП.	2023/2028 година постоянен	Класни ръководители Учители Психолог Ресурсен учител	Училищен бюджет Проекти Целеви средства от МОН
2. Подкрепа за пълноценно участие	2.1. Създаване на система от награди и стимули за учениците, която да мотивира и поощрява тяхното активно участие в ОВП; 2.2. Стимулиране изявите на учениците на регионални, областни, национални конкурси,		Директор Класни ръководители	

олимпиади, състезания, конференции. Популяризиране на постиженията им; 2.3. Повишаване на мотивацията и удовлетвореността на учениците от качеството на образование по всички учебни предмети; 2.4. Иновативни форми за представяне постиженията на учениците пред родителите;		Учители	
--	--	---------	--

Зания, умения, ценности, таланти и потенциал

1. Учебно съдържание, преподаване и оценяване в съответствие с компетентностния подход;	1.1. Учебният процес да бъде ориентиран към формиране на умения, съвкупността от които води до развитие на личностните качества на учениците; 1.2. Осъществяване на интегрирано междупредметно взаимодействие. Интердисциплинарно обучение, допринасящо за формиране на многопластово мислене. 1.3. Практическа насоченост на обучението. Осигуряване на практически контекст на учебните задачи, стимулиране на критическо мислене, екипна работа, творчество, предприемчивост, емоционална интелигентност; 1.4. Ориентация към резултати не като сума от усвоена информация, а като комплекс от умения за действие в различни нестандартни ситуации	2023/2028 година постоянен	Учители	Училищен Бюджет Проекти Целеви средства от МОН
2. Формиране и развитие на ключовите компетентности	2.1. В езиковото обучение да се акцентира върху развиване на комуникативни умения и функционална грамотност, на умението да се използват различни информационни източници и да се синтезират информацията от тях; 2.2. Обучението по математиката, природните науки и технологии да развива критично мислене и способност да се представят логически аргументи, да се		Учители БЕЛ Учители АЕ Учител природо-математически	

	обсъждат математически идеи, хипотези; 2.3. Да се изграждат уменията за използване на цифровите технологии за активно гражданско участие и социалното приобщаване;		Цикъл	
			Начални учители	
3. Развитие на способностите и талантите;	3.1. Откриване на силните страни на учениците и тяхното надграждане; 3.2. Създаване на условия за екипна работа чрез проектно базирано обучение; 3.3. Допълнителна работа с учениците за ранно откриване на заложите на всяко дете/ученик и насочване на развитието му в област, в която то ще изяви най-добре своя потенциал; 3.4. Провокиране интереса на учениците и подкрепа на участието им в национални и международни конкурси, олимпиади и състезания в областта на науката, културата и спорта; 3.5. Популяризиране на постиженията на талантливите ученици; 3.6. Създаване на система от награди и стимули за учениците, която да мотивира тяхното активно участие в урочната и извънкласна дейност; 3.7. Привличане на представители на висши училища, научни институти, социални партньори и неправителствени организации в подкрепа на извънкласните дейности;		Директор	
			Учители	

Мотивирани и креативни учители

1. Развитие на компетентностите в съответствие с променящата се роля на учителя

1.1. Формиране на екип от висококвалифицирани учители чрез:

- планиране на квалификацията като целенасочен, последователен и непрекъснат процес.
- провеждане на целенасочен подбор на новоназначените учители, притежаващи висока квалификация и владеещи чужди езици, притежаващи опит за реализирането на проекти;

1.2. Използване на разнообразни форми на квалификация, участие в научно-практически конференции, открити уроци тиймбилдинг, обучения, практикуми, семинари;

1.3. Свободен избор на форми за професионално развитие – самообразование, вътрешноучилищни квалификации, външни лектори;

1.4. Осигуряване на обучения за продължаваща квалификация, насочени към осъвременяване и разширяване на ключови компетентности (чуждоезикови, дигитални, иновации, предприемачество);

1.5. Обвързване на постигнатата професионално-квалификационна степен с допълнително материално стимулиране, предвидени във вътрешните правила за работна заплата;

1.6. Подкрепа за учители, работещи с надарени деца;

1.7. Увеличаване на индивидуалните трудови възнаграждения на работещите в рамките на утвърдените средства в делегирания бюджет.

2023/2028
година

постоянен

Директор

Комисия

Учители

Директор

Директор

Училищен
бюджет

Проекти

Целеви
средства от
МОН

Образователни иновации

1.Развитие обучението иновативна среда	на в 1.1. Екипна работа в ПУО и МО при вземане на решения, предлагане и реализиране на иновации; 1.2. Доразвиване дейностите на ПУО, прилагащи проектно базирано обучение по география, математика и природни науки, предприемачество, използвайки възможностите на информационните технологии, изобразителното изкуство; 1.3. Използване на новаторски методи на преподаване в чуждоезичното образование; 1.4. Обмен на данни и опит между учителите, свързани с постиженията на учениците, чрез използване на отворени образователни ресурси; 1.5. Въвеждане, утвърждаване и мултиплициране на иновативни практики, реализирани посредством мобилност; 1.6. Публикуване на иновационни практики и представяне на иновативни продукти; 1.7. Разработване и прилагане на подкрепящи политики за иновации и стимулиране на личното творчество на участниците в образователния процес; 1.8. Подобряване и активизиране на участието на родителската общност чрез приобщаващи иновативни дейности; 1.9. Мотивиране за учене чрез проектно-базирано обучение както в присъствена форма, така и в обучение в електронна среда на базата на интегрирано знание;	2023/2028 година постоянен	Учители Учители ЧЕ Директор Класни ръководители	Училищен бюджет Проекти Целеви средства от МОН
2.Развитие на обучението в дигитална среда и чрез дигитални ресурси	2.1. Балансирано използване на дигиталните образователни решения и на традиционното учене съобразно възрастта на децата;		Учители	

	2.2. Усъвършенстване на уменията на педагогическите специалисти за преподаване в онлайн среда и за разработка и използване на дигитално учебно съдържание; 2.3. Формиране на компетентности у учениците и учителите за създаване, редактиране, обогатяване и актуализиране на дигитално съдържание; 2.4. Формиране на умения за безопасно използване на интернет, за разпознаване на рискове, заплахи, фалшиви новини; 2.5. Създаване на условия за преподаване чрез използване на интегрирани образователни платформи и облачни технологии; 2.6. Осигуряване на достъп до виртуални класни стаи за обучение от разстояние и електронен дневник: за всички ученици в случаи на епидемии, природни бедствия и др., както и за тези ученици, които попадат в рискови категории и не могат да посещават училище поради здравословни причини; 2.7. Внедряване на съвременни интерактивни средства за обучение – проектори, камери, мултимедийни дъски и приложения, лаптопи, обновяване на наличните компютри;		Учители	
			Учители ИТ	
			Учители ИТ	
		Директор		
3. Образование за устойчиво развитие	3.1. Въвеждане на дейности по опознаване на природата в неурбанизирана среда; 3.2. Разширяване на дейностите, свързани с повишаване на двигателната активност и здравословното хранене;		Учители ФВС	

IX. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ

1. Ефективно включване и трайно приобщаване

- a. Формиране на по-високо доверие на родителите в училището като институция;
- b. Постигане на качествено образование чрез споделени отговорности и обединени усилия между училището и семейството;
- c. Създаване на училищен климат, носещ спокойствие и удовлетвореност както на учители и ученици, така и на родители;
- d. Формиране и утвърждаване на общоучилищна култура на ненасилие и позитивна учебна среда;

2. Мотивация за учене и пълноценно участие

- Формиран траен интерес и мотивация към учебния труд;
- Повишаване удовлетвореността на учениците от качеството на образованието им;
- Ученици с изградени на комуникационни умения, притежаващи функционална грамотност;
- Развиване на творческия потенциал на децата в различни форми на извънкласна дейност и клубове по интереси;
- Участие и успехи на нашите ученици в международни, национални и регионални конкурси, олимпиади, състезания;
- Отлично представяне на НВО.

3. Мотивирани и креативни учители

- Попълване на педагогическата колегия с висококвалифицирани учители с дигитални умения, владеещи чужди езици;
- Усъвършенствани умения за общуване в електронна среда и формиране култура за работа с дигитални ресурси;
- Прецизирана система за оценка и заплащане на учителския труд, обвързан с квалификацията и резултатите от педагогическата дейност;
- Промяна в стила на общуване с различните институции, намаляване на бюрокрацията.

4. Образователни иновации

- Сформиране на екипи от учители, осъществяващи интегрирано обучение;
- Модернизиране на материално-техническата база. Поддържане постигнатото ниво на технологично развитие. Предоставяне на учителите на най-модерна и достъпна техника за осъществяване на интерактивно обучение.
- Реални резултати от работата с надарени деца, участия и награди от национални конкурси, състезания, олимпиади;
- Използването на интегрирани образователни платформи и облачни технологии трайно да се утвърди в педагогическата ни практика.

Х. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

- a. Трайно висок срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
- b. Подобрени резултати от НВО.
- c. Брой участници и резултати от олимпиади, национални конкурси, състезания и други творчески изяви.
- d. Брой на учениците с несигурни знания.
- e. Брой на учениците с наложени санкции.
- f. Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
- g. Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС. – Разработени и реализирани национални проекти и програми.
- h. Проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
- i. Публикации и изяви в средствата за масова информация.